

ÍNDICE

PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	17

CAPÍTULO I: EL EDUCANDO: ¿A QUIÉN SE EDUCA?

ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS PARA EL ESTUDIO DEL HOMBRE	59
1. LA CORPORALIDAD HUMANA	78
A. El bipedismo	80
B. Las facultades sensibles del hombre	90
1) Los sentidos	90
2) Los apetitos	106
3) La automoción local o facultad locomotriz	110
C. El crecimiento corporal del hombre: se crece con límites	111
2. ACTO DE SER PERSONAL	115
A. Distinción entre actos de ser de Dios, del universo y del hombre	115
B. El acto de ser personal: la intimidad de <i>cada quién</i> , la <i>persona</i> ..	119
C. Los trascendentales personales	129
1) Coexistencia libre	133
2) Conocer personal o <i>intellectus ut co-actus</i>	153
3) Amar donal personal	160

3. EL ALMA HUMANA	170
A. El alma como esencia del hombre	170
B. Aportación del hombre: el disponer de la esencia	172
C. El alma depende del acto de ser personal	177
D. La sindéresis o ‘el yo’	179
1) El <i>ver-yo</i> y la inteligencia	183
2) El <i>querer-yo</i> y la voluntad	198
RESUMEN DE LA ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL	264

CAPÍTULO II:

EL FIN DE LA EDUCACIÓN: ¿PARA QUÉ SE EDUCA?

1. EL FIN DEL HOMBRE	277
A. La búsqueda de la felicidad	277
B. La vocación del hombre: coexistencia amorosa con el Creador .	281
C. El rol de la esencia en el fin del hombre	287
2. LA RELACIÓN EDUCATIVA: EDUCANDO-EDUCADOR	292
A. La <i>intimidad</i> de <i>cada quién</i> en la <i>persona</i>	294
B. Las relaciones humanas desde la esencia	295
C. La virtud de la amistad en la relación educativa	299
3. EL FIN DE LA EDUCACIÓN	303
A. El acto educativo: la orientación	306
B. El fin de la educación: la madurez	309
C. La orientación para la madurez	317

CAPÍTULO III:

EL EDUCADOR: ¿QUIÉNES EDUCAN?

1. PADRES PRIMEROS Y PRINCIPALES EDUCADORES	346
A. El carácter filial del hombre: hijo de Dios	346
B. La familia	351
C. La educación en la familia	373
2. EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN	380
A. La relación familia-escuela	382
B. El profesor como educador	387

ÍNDICE

3. LA SOCIEDAD COMO EDUCADORA	392
A. La sociedad	393
B. La relación familia-sociedad	399
C. El rol educador de la sociedad	401

CAPÍTULO IV:

LA MANERA DE EDUCAR: ¿CÓMO EDUCAR?

1. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA	411
A. Educar desde la libertad personal de <i>cada quién</i>	417
B. El rol de la amistad en la educación personalizada	422
2. SE EDUCA CON LO QUE UNO ES: «PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS»	429
3. EDUCACIÓN INTEGRAL: DIMENSIÓN CORPORAL Y DIMENSIÓN ESPIRITUAL	434
4. EDUCAR DE MANERA GRADUAL	439
A. El sí mismo, el yo y la persona	440
B. Afectos, sentidos internos, inteligencia y voluntad	443
5. LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN	450
6. LA CAPACIDAD DE RECTIFICAR: CORRECCIÓN Y CASTIGO	455
7. EDUCACIÓN CIUDADANA: EL RESPETO A LOS DEMÁS «TIPOS»	462
8. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: <i>HOMO FABER</i>	466
9. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL EDUCANDO	475
10. SEGUROS DE SÍ MISMOS	478
11. EL INTERÉS DEL EDUCANDO	483
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	487