

ÍNDICE

| | |
|--------------------|----|
| PRESENTACIÓN | 17 |
|--------------------|----|

A

LECCIONES DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

| | |
|--|----|
| PRIMERA LECCIÓN | 41 |
| 1. El método es actividad, dinamismo | 41 |
| 2. ¿A qué tipo de dinamismo nos estamos refiriendo? El de conmensuración con objeto | 42 |
| 3. El problema del error y sus versiones | 42 |
| 4. Consecuencias y motivos del error en Nietzsche | 44 |
| 5. De Hegel a Marx y vuelta | 46 |
| 6. El error según Hegel | 49 |
| SEGUNDA LECCIÓN | 55 |
| 1. La <i>kínesis</i> | 55 |
| 2. La <i>práxis</i> | 58 |
| 3. Distinciones entre <i>kínesis</i> y <i>práxis</i> | 59 |
| 4. ¿Pasividad o actividad en el alma? | 64 |
| 5. Continuidad de las <i>kínesis versus</i> discontinuidad y pluralidad de las <i>práxis</i> | 65 |
| 6. La distinción entre las <i>práxis</i> es jerárquica | 68 |
| TERCERA LECCIÓN | 73 |
| 1. Las <i>práxis</i> son más <i>práxis</i> cuanto más discontinuas | 73 |
| 2. Las nociones de facultad y alma | 74 |

OBRAS COMPLETAS DE LEONARDO POLO

| | |
|---|-----|
| 3. La pluralidad de <i>práxis</i> en la inteligencia | 76 |
| 4. Una sola inteligencia, una sola alma | 77 |
| CUARTA LECCIÓN | 79 |
| 1. Los métodos son plurales y se unifican en el <i>lógos</i> | 79 |
| 2. El error como incongruencia | 80 |
| 3. El error de suponer más tema que método: la pasividad de la inteligencia | 80 |
| 4. Abstracción frente a intuición y pasividad | 84 |
| 5. El error de suponer más método que tema: conocer vacío y tautología | 87 |
| QUINTA LECCIÓN | 91 |
| 1. No hay método sin tema, ni tema sin método | 91 |
| 2. El sincretismo kantiano | 92 |
| 3. El entrecruzarse de los métodos y las conexiones objetivas incorrectas | 95 |
| 4. Si el error es la incongruencia metódico-temática, la solución es el ajuste entre cada método y su respectivo tema | 99 |
| 5. Reduccionismos gnoseológicos y sincretismos | 103 |
| 6. La voluntad dogmática y el error unificante | 107 |
| 7. El error como inhibición metódica respecto del ser | 108 |
| 8. El error es siempre por defecto | 115 |
| 9. La jerarquía entre los distintos métodos noéticos | 117 |
| SEXTA LECCIÓN | 119 |
| 1. El conocimiento de lo universal | 119 |
| 2. La iluminación de la sensibilidad desde el intelecto agente | 121 |
| 3. ¿Hay en Kant algo parecido al intelecto agente? | 124 |
| 4. El alma como ' <i>forma corporis</i> ' | 129 |
| 5. La pluralidad de las <i>práxis</i> y la de los universales | 133 |
| 6. El intelecto agente y los hábitos | 136 |
| SÉPTIMA LECCIÓN | 139 |
| 1. La circunferencia. | 139 |
| 2. Conciencia actual y concomitante | 141 |
| 3. El intelecto agente y su 'habilidas' | 143 |
| 4. La prosecución de las <i>práxis</i> | 145 |
| 5. La unión entre la <i>práxis</i> de la inteligencia y su objeto conocido | 147 |
| 6. Negaciones de la unión entre <i>práxis</i> y objeto: Descartes y Hegel | 150 |
| 7. Pensar y seguir pensando | 153 |

| | |
|--|-----|
| OCTAVA LECCIÓN | 157 |
| 1. Los hábitos adquiridos | 157 |
| 2. La abstracción articulante del tiempo físico | 159 |
| 3. La generalización presencializante | 162 |
| 4. La razón | 167 |
| 5. Elenco de los distintos métodos noéticos | 170 |
| 6. El intelecto agente y los grados de abstracción | 172 |
| NOVENA LECCIÓN | 181 |
| 1. La actitud de atencencia al objeto: Kant | 181 |
| 2. El análisis kantiano del objeto | 183 |
| 3. Las condiciones de pensabilidad de los objetos | 185 |
| 4. La reflexividad del planteamiento trascendental kantiano | 189 |
| 5. ¿Fundamenta el <i>esse rei</i> o el conocimiento? | 195 |
| 6. Lo trascendental es <i>a priori</i> , aunque no todo <i>a priori</i> es trascendental | 197 |
| 7. Las categorías como condiciones de pensabilidad | 201 |
| DÉCIMA LECCIÓN | 203 |
| 1. Los sensibles comunes y el primer error de Kant | 204 |
| 2. Los sensibles propios y el segundo error de Kant | 210 |
| 3. El espacio y el tiempo y el tercer error de Kant | 211 |
| 4. El sensorio común o percepción sensible | 215 |

B

**NUEVE LECCIONES DE ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL.
CURSO MONOGRÁFICO**

| | |
|--|-----|
| PRIMERA LECCIÓN. LA AMPLIACIÓN TRASCENDENTAL | 223 |
| 1. Antropología trascendental como propuesta | 223 |
| 2. Las nociones trascendentales medievales y su orden | 225 |
| 3. El sentido de 'trascendental' | 228 |
| 4. El hilo conductor de los trascendentales relativos | 233 |
| 5. La persona no es supuesto sino apertura | 239 |
| SEGUNDA LECCIÓN. LA PROPUESTA DE AMPLIACIÓN TRASCEN- DENTAL EN TRES TESIS | 243 |
| 1. Tres tesis propuestas para la ampliación del primer trascendental | 243 |
| 2. Primera tesis: La antropología no es una filosofía segunda | 244 |
| a) <i>El ser personal se distingue del ser como fundamento: no es fundado ni funda</i> | 245 |

OBRAS COMPLETAS DE LEONARDO POLO

| | |
|---|-----|
| b) <i>Desde la metafísica no se llega a Dios como persona</i> | 247 |
| c) <i>Discusión de la tesis escotista sobre la insuficiencia de la metafísica</i> | 247 |
| 3. Segunda tesis: la filosofía moderna no ha conseguido la ampliación trascendental | 250 |
| a) <i>Insuficiencia del tratamiento clásico de la libertad: propuesta de una libertad trascendental</i> | 250 |
| b) <i>Insuficiencia del tratamiento moderno del sujeto: propuesta de una libertad trascendental</i> | 252 |
| c) <i>La antropología no es ni filosofía segunda ni metafísica invertida</i> ... | 254 |
| 4. La tradición del Génesis | 255 |

TERCERA LECCIÓN. LA EXCLUSIÓN DEL MONISMO EN EL ORDEN

TRASCENDENTAL

| | |
|---|-----|
| 1. Resumen de las tres tesis sobre la ampliación del trascendental en la antropología | 259 |
| 2. La ampliación del ser como trascendental: el ser personal como ser segundo respecto del ser de la metafísica y como ser dual además | 260 |
| a) <i>Exclusión del monismo o de la prioridad del trascendental uno también en metafísica, porque es incompatible con una metafísica creacionista</i> | 261 |
| b) <i>La trascendentalidad del 'dos' en antropología: la dualidad del ser humano como ser 'además'</i> | 265 |
| c) <i>Superación de la simetrización moderna</i> | 266 |
| 3. La distinción real entre ser y esencia como vía para investigar la ampliación del trascendental | 268 |
| a) <i>La suficiencia de la averiguación de los tomistas sobre la distinción real o la necesidad de una averiguación sobre la esencia realmente distinta del acto de ser</i> | 268 |
| b) <i>Necesidad de averiguar más sobre la distinción real en el hombre</i> ... | 269 |
| c) <i>La propuesta de continuar la investigación sobre la distinción real en antropología y en metafísica</i> | 270 |
| d) <i>La oportunidad histórica del intento de continuar la investigación sobre la distinción real</i> | 271 |
| 4. Tres primeros principios en metafísica. | 275 |

CUARTA LECCIÓN. LOS TRES PRIMEROS PRINCIPIOS METAFÍSICOS Y LA PLURALIDAD DE PERSONAS

| | |
|---|-----|
| 1. El conocimiento objetivante no permite conocer los primeros principios | 279 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| 2. Identidad y no contradicción reales son distintas de las pensadas | 283 |
| 3. El carácter real del principio de causalidad | 288 |
| 4. Ni monismo metafísico ni antropológico | 293 |
| QUINTA LECCIÓN. LA NOCIÓN DE PERSONA | 297 |
| 1. Persona significa quién irreductible | 297 |
| 2. <i>Esse</i> personal carente de réplica y <i>essentia</i> no personal del hombre | 300 |
| 3. Quién soy solo lo sabe Dios | 302 |
| 4. Distinción entre mismidad e identidad | 307 |
| 5. La persona no es un qué sino un quién. La persona es distinta realmente de su esencia | 312 |
| SEXTA LECCIÓN. LA PERSONA ES EL <i>ESSE</i> | 315 |
| 1. Trascendentalidad de los primeros principios reales, no lógicos, y trascendentalidad de la persona humana | 315 |
| 2. Sustancia, naturaleza y esencia | 317 |
| 3. Esencia y acto de ser en el universo | 320 |
| 4. Esencia y acto de ser en el hombre | 323 |
| 5. La libertad trascendental y la coexistencia | 326 |
| 6. Libertad no es espontaneidad. | 330 |
| SÉPTIMA LECCIÓN. PERSONA ES SER-CON | 333 |
| 1. Ser-con el mundo, ser-consigo y ser-con Dios | 333 |
| 2. La esencia del hombre como disponer indisponible | 336 |
| 3. El disponer <i>según</i> la esencia del hombre y la ética | 338 |
| 4. El disponer <i>de</i> la esencia del hombre: la pretensión de sí | 342 |
| OCTAVA LECCIÓN. LA ESENCIA DEL HOMBRE COMO DISPONER .. | 347 |
| 1. El disponer y lo disponible | 347 |
| 2. El tener <i>según</i> el cuerpo humano | 350 |
| 3. Tener y hacer. Técnica y ética | 353 |
| 4. El <i>facere</i> y el <i>agere</i> | 356 |
| 5. La crematística | 358 |
| 6. El lenguaje y el <i>noûs</i> | 362 |
| NOVENA LECCIÓN. EL HOMBRE ES UN SER INSATISFECHO | 365 |
| 1. El hombre como perfeccionador perfectible | 365 |
| 2. El equilibrio animal y el desequilibrio humano | 368 |
| 3. La diversión y el tedio | 371 |
| 4. Resignación y abdicación | 374 |
| 5. El hombre más allá de las soluciones: un ser insatisfecho | 377 |

C

**DIEZ SESIONES DE ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL.
PRIMERAS SESIONES DE ACTUALIZACIÓN FILOSÓFICA**

| | |
|---|-----|
| 1ª SESIÓN | 383 |
| 1. Planteamiento: la distinción real en el hombre | 383 |
| 2. La esencia del hombre como potencia | 384 |
| 3. La caracterización moderna de la potencia como infinita y previa al acto | 387 |
| 4. La potencia infinita y previa al acto termina en la inconsistencia | 390 |
| 5. La potencia se puede infinitizar si se admite que el acto de ser es previo | 391 |
| 6. Si la potencia es tiempo, la esencia del hombre es temporal | 394 |
| 2ª SESIÓN | 397 |
| 1. Diversos sentidos de potencia | 397 |
| 2. El carácter potencial del cuerpo humano | 398 |
| 3. Por potencial el cuerpo humano es poseedor | 401 |
| 4. Por potencial el cuerpo humano produce y usa | 403 |
| 5. Por potencial el hombre habla. Lenguaje y hermenéutica | 406 |
| 3ª SESIÓN | 409 |
| 1. La potencialidad temporal de la esencia del hombre | 409 |
| 2. Potencia e historia | 410 |
| 3. El carácter temporal de la producción y del uso | 411 |
| 4. La relación entre los útiles: el plexo | 414 |
| 5. El carácter social de la producción y del uso | 416 |
| 6. El carácter lingüístico de los útiles | 418 |
| 7. El interés y lo interesante | 419 |
| 4ª SESIÓN | 425 |
| 1. El carácter potencial de las facultades humanas y de los utensilios | 425 |
| 2. Las posibilidades factivas y la historia efectual | 427 |
| 3. El vector histórico de la técnica | 430 |
| 4. La temporalidad de la producción | 433 |
| 5ª SESIÓN | 439 |
| 1. Las distinciones básicas entre el hombre y el animal. | 439 |
| 6ª SESIÓN | 441 |
| 1. La retórica y lo verosímil | 441 |

LECCIONES DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL

| | |
|--|-----|
| 7ª SESIÓN | 443 |
| 1. El crecimiento orgánico e inorgánico | 443 |
| 2. El crecimiento moral | 445 |
| 3. La virtud moral es adquirida por cada uno | 447 |
| 4. La vinculación entre las acciones y las virtudes | 449 |
| 5. Las normas son distintas a las virtudes | 453 |
| 6. Respuestas a preguntas | 456 |
| 8ª SESIÓN | 459 |
| 1. Alternativas positivas y negativas | 459 |
| 2. La invención de alternativas | 461 |
| 3. Alternativas de alternativas | 466 |
| 4. La mejor alternativa tras el error es rectificar | 470 |
| 5. Los teoremas de la teoría de juegos | 472 |
| 9ª SESIÓN | 477 |
| 1. Crecer es aprovechar el tiempo | 477 |
| 2. Si se puede crecer irrestrictamente, el todo no es real | 481 |
| 3. El crecimiento moral no asegura el éxito práctico | 484 |
| 4. La ética permite abrir alternativas | 487 |
| 10ª SESIÓN | 491 |
| 1. Las tres bases de la ética: bienes, normas y virtudes | 491 |
| 2. La virtud y el fin último | 493 |
| 3. La virtud de la justicia | 495 |
| 4. El amor personal | 497 |
| 5. Las virtudes de la piedad y del honor | 501 |

D

LECCIONES DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO.

PARTICULARMENTE DIRIGIDAS A DISTINGUIR LÓGOS Y PHYSIS

| | |
|---|-----|
| PRIMERA LECCIÓN. LA DEFINICIÓN | 507 |
| 1. Género y diferencia específica | 507 |
| 2. ¿Generalización o razón? | 508 |
| 3. Propiedad relacional, o forma pura: el lógos | 512 |
| SEGUNDA LECCIÓN. LA REFLEXIÓN LÓGICA Y LA FACULTAD IN- TELECTUAL | 515 |
| 1. Ideas generales y potencia intelectual | 515 |

OBRAS COMPLETAS DE LEONARDO POLO

| | |
|--|-----|
| 2. La potencia intelectual como sujeto | 517 |
| 3. La potencia intelectual como autoconciencia | 519 |
| TERCERA LECCIÓN. LAS DOS LÍNEAS PROSECUTIVAS DE LA INTE- | |
| LIGENCIA | 527 |
| 1. Las tentaciones del pensar generalizante | 527 |
| 2. La solución: dos vías prosecutivas distintas | 531 |
| 3. Lo indeterminado y la realidad física | 533 |
| CUARTA LECCIÓN. ANTROPOMORFISMO Y FÍSICA | |
| 1. La noción de todo y el panlogismo | 537 |
| 2. El conocer abstractivo del mundo y el panteísmo | 539 |
| 3. Ni idealismo, ni falso realismo de transposición de objetos pensados a la física | 544 |
| QUINTA LECCIÓN. EL CONOCIMIENTO DE LO FÍSICO COMO | |
| PRINCIPIO | 549 |
| 1. El conocimiento de la realidad extramental: causas y principios | 549 |
| 2. ¿Cómo conocer lo real físico mudable con el objeto pensado inmutable? | 553 |
| 3. ¿Cómo pueden ser las causas principios de conocimiento de las cosas? | 555 |
| SEXTA LECCIÓN. NECESIDAD DE LOS HÁBITOS INTELECTUALES | |
| PARA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EXTRAMEN- | |
| TAL | 561 |
| 1. ¿Cómo comparar la operación cognoscitiva con la realidad física? Por los hábitos adquiridos | 561 |
| 2. La razón como explicitación de principios físicos | 564 |
| SÉPTIMA LECCIÓN. UNIDAD OBJETIVA DEL CONOCIMIENTO Y | |
| PLURALIDAD PRINCIPIAL FÍSICA | 567 |
| 1. Las pluralidades reales se conocen de distinto modo que las lógicas ... | 567 |
| 2. Realismo gnoseológico, físico, metafísico y antropológico | 570 |
| OCTAVA LECCIÓN. LÓGOS Y UNIFICACIÓN | |
| 1. La pluralidad de lógicas | 575 |
| 2. La prelógica del abstracto | 580 |
| 3. Si la inteligencia no puede unificar, no puede conocer objetivamente . | 584 |

| | |
|---|-----|
| NOVENA LECCIÓN. LA PLURALIDAD DE LAS CAUSAS FÍSICAS | 589 |
| 1. La pluralidad de las causas y su conocimiento no objetivante | 589 |
| 2. Los hábitos adquiridos como condición de posibilidad del conocimiento de las causas físicas | 592 |
| 3. Las causas físicas son concausas <i>ad invicem</i> | 595 |
| DÉCIMA LECCIÓN. CONSIDERACIÓN DEL HILEMORFISMO | 599 |
| 1. Bicausalidades, tricausalidades y la tetracausalidad | 599 |
| 2. Las concausalidades doble y triple | 600 |
| DECIMOPRIMERA LECCIÓN. ESTUDIO DEL MOVIMIENTO TRANSITIVO | 607 |
| 1. La inobjetivabilidad de la causa eficiente y de la causa material | 607 |
| 2. La causa material como <i>in qua, ex qua</i> y retrasante | 610 |
| 3. La causa formal como diferencia plasmada o informante, y como diferencia desgranada o educida | 612 |
| DECIMOSEGUNDA LECCIÓN. LA CAUSA FINAL Y LA NOCIÓN DE EFECTO | 615 |
| 1. La causa final como causa de la tricausalidad materia-forma-eficiencia | 615 |
| 2. La inobjetivabilidad de la noción de efecto; la causa final como causa de la eficiente, y la eficiente como causa del hilemorfismo | 616 |
| 3. Las causas material y la formal son bicausales; la eficiente, tricausal y la final, tetracausal | 619 |
| DECIMOTERCERA LECCIÓN. EL TIEMPO FÍSICO | 623 |
| 1. Causa material como retraso temporal respecto de la final | 623 |

E

APÉNDICE.

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FILOSOFÍA EN EL MUNDO

| | |
|--|-----|
| PLANTEAMIENTO | 631 |
| 1. La situación actual de la ciencia y de la técnica | 631 |
| 2. La situación actual del hombre | 634 |
| 3. La situación actual de la filosofía | 636 |